- Asilo Nido *"Abraham Aba Rosen"*
- Scuola dell'Infanzia Paritaria *"Ezra Cohen"*
- Scuola Primaria Paritaria *"Hillel & Mathilde Nahmad"*
- Scuola Secondaria di I grado Paritaria

Scuole del Merkos l'Inyonei Chinuch
Via Forze Armate, 61 - 20147 Milano
Tel. 02.48.75.00.08 - Fax 02.40.09.09.24
amministrazione@merkos.it
segreteria@merkos.it

PIANO ANNUALE DI INCLUSIVITÀ

A.S. 2021/22

Everybody is a genius. But if you judge a fish by its ability to climb a tree, it will live its whole life believing it is stupid.

A. Einstein

Tutti i cittadini hanno pari dignità sociale e sono uguali davanti alla legge, senza distinzione di sesso, di razza, di lingua, di religione, di opinioni politiche, di condizioni personali e sociali. È compito della Repubblica rimuovere gli ostacoli di ordine economico e sociale che, limitando di fatto la libertà e l'eguaglianza dei cittadini, impediscono il pieno sviluppo della persona umana e l'effettiva partecipazione di tutti i lavoratori all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese.

La Costituzione, art. 3

- Asilo Nido *"Abraham Aba Rosen"*
- Scuola dell'Infanzia Paritaria *"Ezra Cohen"*
- Scuola Primaria Paritaria *"Hillel & Mathilde Nahmad"*
- Scuola Secondaria di I grado Paritaria

Scuole del Merkos l'Inyonei Chinuch
Via Forze Armate, 61 - 20147 Milano
Tel. 02.48.75.00.08 - Fax 02.40.09.09.24
amministrazione@merkos.it
segreteria@merkos.it

PIANO ANNUALE DI INCLUSIVITÀ

Una scuola inclusiva è una scuola che permette a tutti i suoi alunni di sentirsi parte attiva del gruppo di appartenenza, indipendentemente dalle diverse caratteristiche sociali, biologiche o culturali, ma anche di raggiungere il massimo livello possibile in termini di apprendimento.

Nel Piano Annuale vengono ipotizzate una serie di azioni volte al miglioramento del grado di inclusività del nostro Istituto.

Il presente piano costituisce un impegno programmatico concreto volto a migliorare l'inclusione degli studenti e delle studentesse, oltre che uno strumento di lavoro, pertanto esso sarà soggetto a modifiche e integrazioni. Questo documento diventerà parte integrante del nostro PTOF.

Normativa di Riferimento

Il 27 dicembre 2012 è stata firmata la Direttiva ministeriale "Strumenti d'intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica" che estende il campo di intervento e di responsabilità di tutta la comunità scolastica all'intera area dei BES (Bisogni Educativi Speciali).

Nella Circolare Ministeriale n° 8 del 6 marzo 2013 si precisa che l'individuazione dei BES e la successiva attivazione dei percorsi personalizzati sarà deliberata da tutti i componenti del team docenti, che stenderanno il PDP condiviso con la famiglia.

I docenti potranno avvalersi, per tutti gli alunni con Bisogni Educativi Speciali, degli strumenti compensativi e delle misure dispensative previsti dalle disposizioni attuative della Legge 170/2010 (DM 5669/2011), meglio descritte nelle Linee guida per il diritto allo studio degli alunni e alunne con disturbi specifici di apprendimento del 12/07/2011.

Per quanto riguarda gli alunni con disabilità certificata con L. 104/92 si continua inoltre a far riferimento alla stessa legge, al DPR del 24 febbraio 1994 e alle Linee Guida per l'integrazione scolastica degli alunni con disabilità del 04/08/2009.

BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI (BES)

L'area dei Bisogni Educativi Speciali comprende ogni alunno che, con continuità o per determinati periodi, richiede l'impiego calibrato dei cinque pilastri dell'inclusività:

- Individuazione dell'insegnamento
- Personalizzazione dell'insegnamento
- Strumenti compensativi
- Misure dispensative
- Impiego funzionale delle risorse umane, finanziarie, strumentali

- Asilo Nido *"Abraham Aba Rosen"*
- Scuola dell'Infanzia Paritaria *"Ezra Cohen"*
- Scuola Primaria Paritaria *"Hillel & Mathilde Nahmad"*
- Scuola Secondaria di I grado Paritaria

Scuole del Merkos l'Inyonei Chinuch
Via Forze Armate, 61 - 20147 Milano
Tel. 02.48.75.00.08 - Fax 02.40.09.09.24
amministrazione@merkos.it
segreteria@merkos.it

Il gruppo di alunni e alunne con disturbi evolutivi specifici comprende:

- DSA (LEGGE 170/2010)
- Deficit del linguaggio, delle abilità non verbali, della coordinazione motoria
- ADHD

- Asilo Nido *"Abraham Aba Rosen"*
- Scuola dell'Infanzia Paritaria *"Ezra Cohen"*
- Scuola Primaria Paritaria *"Hillel & Mathilde Nahmad"*
- Scuola Secondaria di I grado Paritaria

Scuole del Merkos l'Inyonei Chinuch
Via Forze Armate, 61 - 20147 Milano
Tel. 02.48.75.00.08 - Fax 02.40.09.09.24
amministrazione@merkos.it
segreteria@merkos.it

LA SITUAZIONE ATTUALE

Il quadro generale della distruzione degli alunni con BES nel nostro Istituto è sintetizzato nella tabella che segue:

Piano Annuale per l'Inclusione a.s. 2021/2022

Parte I – Analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti:	n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	
➢ minorati vista	
➢ minorati udito	
➢ Psicofisici	5
2. disturbi evolutivi specifici	
➢ DSA	5
➢ ADHD/DOP	
➢ Borderline cognitivo	1
➢ Altro	
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)	
➢ Socio-economico	
➢ Linguistico-culturale	2
➢ Disagio comportamentale/relazionale	
➢ Altro	
Totali	13
% su popolazione scolastica	
N° PEI redatti dai GLO	5
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria	6
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in assenza di certificazione sanitaria	2

- Asilo Nido *"Abraham Aba Rosen"*
- Scuola dell'Infanzia Paritaria *"Ezra Cohen"*
- Scuola Primaria Paritaria *"Hillel & Mathilde Nahmad"*
- Scuola Secondaria di I grado Paritaria

Scuole del Merkos l'Inyonei Chinuch
Via Forze Armate, 61 - 20147 Milano
Tel. 02.48.75.00.08 - Fax 02.40.09.09.24
amministrazione@merkos.it
segreteria@merkos.it

B. Risorse professionali specifiche	Prevalentemente utilizzate in…	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Si
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	No
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	no
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	no
Funzioni strumentali / coordinamento	Rivkah Leah Garelik	
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)		
Psicologi e affini esterni/interni	Dott.ssa Franzini e Dott.ssa Maggiali	
Docenti tutor/mentor		
Altro:		
Altro:		

- Asilo Nido *"Abraham Aba Rosen"*
- Scuola dell'Infanzia Paritaria *"Ezra Cohen"*
- Scuola Primaria Paritaria *"Hillel & Mathilde Nahmad"*
- Scuola Secondaria di I grado Paritaria

Scuole del Merkos l'Inyonei Chinuch
Via Forze Armate, 61 - 20147 Milano
Tel. 02.48.75.00.08 - Fax 02.40.09.09.24
amministrazione@merkos.it
segreteria@merkos.it

C. Coinvolgimento docenti curricolari	Attraverso…	Sì / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLO	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	Sì
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLO	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	
Altri docenti	Partecipazione a GLO	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	Sì
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	No
	Altro:	
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	Sì
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	Si
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	No

- Asilo Nido *"Abraham Aba Rosen"*
- Scuola dell'Infanzia Paritaria *"Ezra Cohen"*
- Scuola Primaria Paritaria *"Hillel & Mathilde Nahmad"*
- Scuola Secondaria di I grado Paritaria

Scuole del Merkos l'Inyonei Chinuch
Via Forze Armate, 61 - 20147 Milano
Tel. 02.48.75.00.08 - Fax 02.40.09.09.24
amministrazione@merkos.it
segreteria@merkos.it

	Altro:	
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	No
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	No
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	Sì
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	No
	Progetti territoriali integrati	No
	Progetti integrati a livello di singola scuola	No
	Rapporti con CTS / CTI	No
	Altro:	
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	No
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Sì
	Progetti a livello di reti di scuole	No
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	Sì
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Didattica interculturale / italiano L2	Sì
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	Sì
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali…)	Sì
	Altro:	

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo			X		
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				X	

- Asilo Nido *"Abraham Aba Rosen"*
- Scuola dell'Infanzia Paritaria *"Ezra Cohen"*
- Scuola Primaria Paritaria *"Hillel & Mathilde Nahmad"*
- Scuola Secondaria di I grado Paritaria

Scuole del Merkos l'Inyonei Chinuch
Via Forze Armate, 61 - 20147 Milano
Tel. 02.48.75.00.08 - Fax 02.40.09.09.24
amministrazione@merkos.it
segreteria@merkos.it

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;			X		
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola			X		
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;			x		
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;			x		
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;			X		
Valorizzazione delle risorse esistenti			X		
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione		X			
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.				X	
Altro:					
Altro:					
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo					
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici					

- Asilo Nido *"Abraham Aba Rosen"*
- Scuola dell'Infanzia Paritaria *"Ezra Cohen"*
- Scuola Primaria Paritaria *"Hillel & Mathilde Nahmad"*
- Scuola Secondaria di I grado Paritaria

Scuole del Merkos l'Inyonei Chinuch
Via Forze Armate, 61 - 20147 Milano
Tel. 02.48.75.00.08 - Fax 02.40.09.09.24
amministrazione@merkos.it
segreteria@merkos.it

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

Referente BES

- Collaborazione alla stesura del PAI
- Rilevazione BES presenti nella scuola
- Raccolta dei piani di lavoro PEI e PDP
- Organizzazione prove INVALSI per alunni BES
- Formulazione proposte di lavoro per GLI
- Organizzazione/proposta di interventi di formazione per insegnanti
- Collaborazione con le Coordinatrici Didattiche nella predisposizione del piano di utilizzo di eventuali risorse aggiuntive, finalizzate all'inclusività
- Verifica della funzionalità del passaggio di informazioni tra i diversi ordini di scuola
- Diffusione del materiale informativo raccolto nel corso degli incontri di formazione
- Supporto e consulenza ai colleghi per l'utilizzo di nuove tecnologie per una didattica inclusiva

Commissione continuità

- Monitoraggio e verifica degli esiti dei progetti di continuità
- Coordinamento per il monitoraggio del curricolo verticale

Commissione stranieri

- Accoglienza, valutazione e organizzazione del primo ingresso degli alunni stranieri
- Individuazione di strategie di integrazione linguistica degli alunni stranieri e condivisione con le coordinatrici
- Coordinamento per la realizzazione di corsi di italiano L2
- Elaborazione di proposte per la semplificazione e la personalizzazione degli apprendimenti degli alunni stranieri e supporto ai colleghi per l'utilizzo di criteri comuni per la valutazione degli apprendimenti.

Esperti in psicologia dell'età evolutiva

- Proseguimento e incremento di interventi di screening per l'individuazione precoce di disturbi di apprendimento nella prima età scolare
- Strutturazione di percorsi e laboratori di potenziamento sui prerequisiti dell'apprendimento
- Supervisione sui casi, consulenza e supporto agli insegnanti, in particolare per alunni BES (stesura PEI/PDP)
- Consulenza psicopedagogica per genitori e insegnanti
- Interventi in classe da parte degli esperti: osservazione e intervento sulle dinamiche del gruppo classe
- Organizzazione e coordinamento di incontri per genitori su tematiche di disagio legate al processo di crescita e sviluppo nell'età preadolescenziale

Consigli di classe/team docenti

- Individuazione di casi in cui sia necessaria l'adozione di una personalizzazione della didattica ed eventualmente di misure compensative/dispensative (DSA, BES di natura socio-economica e/o linguistica)
- Definizione di interventi didattici
- Individuazione di strategie e metodologie utili per una didattica inclusiva
- Stesura e applicazione del piano di lavoro (PEI, PDP)
- Collaborazione e interazione scuola-famiglia
- Partecipazione al GLI con la presenza di un coordinatore
- Collaborazione con enti territoriali (ASL, servizi sociali, specialisti privati operanti in strutture convenzionate)

- Asilo Nido *"Abraham Aba Rosen"*
- Scuola dell'Infanzia Paritaria *"Ezra Cohen"*
- Scuola Primaria Paritaria *"Hillel & Mathilde Nahmad"*
- Scuola Secondaria di I grado Paritaria

Scuole del Merkos l'Inyonei Chinuch
Via Forze Armate, 61 - 20147 Milano
Tel. 02.48.75.00.08 - Fax 02.40.09.09.24
amministrazione@merkos.it
segreteria@merkos.it

GLI

- Elaborazione di una proposta di PAI
- Ricognizione delle risorse didattiche presenti nella scuola
- Monitoraggio delle problematiche legate ai processi di apprendimento degli alunni con BES
- Predisposizione di un prontuario relativo ai facilitatori di apprendimento per famiglie e insegnanti.

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

Riunioni mensili di supervisione psicologica sulle classi e sui singoli alunni

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

Valutazione del Piano Annuale dell'Inclusione, in itinere, monitorando punti di forza e criticità. Formazione nella strategia razionale-emotiva a supporto degli studenti con difficoltà di apprendimento e nella gestione delle problematiche.

Commissione BES: raccolta e documentazione sugli interventi didattico-educativi, consulenza ai colleghi sulle strategie/metodologie di gestione delle classi, proposta di strategie di lavoro per il GLI. Elaborazione proposta di PAI riferito a tutti gli alunni con BES al termine di ogni anno scolastico.

Per quanto riguarda la modalità di verifica e di valutazione degli apprendimenti i docenti terranno conto dei risultati raggiunti in relazione al punto di partenza e verificheranno quanto gli obiettivi siano riconducibili ai livelli essenziali degli apprendimenti relativamente ai percorsi personalizzati. I Consigli di interclasse/inter-sezione/team dei docenti, concorderanno le modalità di raccordo con le discipline in termini di contenuti e competenze, individuando modalità di verifica dei risultati raggiunti prevedendo anche prove assimilabili, se possibile, a quelle del percorso comune.

- Asilo Nido *"Abraham Aba Rosen"*
- Scuola dell'Infanzia Paritaria *"Ezra Cohen"*
- Scuola Primaria Paritaria *"Hillel & Mathilde Nahmad"*
- Scuola Secondaria di I grado Paritaria

Scuole del Merkos l'Inyonei Chinuch
Via Forze Armate, 61 - 20147 Milano
Tel. 02.48.75.00.08 - Fax 02.40.09.09.24
amministrazione@merkos.it
segreteria@merkos.it

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

- Docenti di sostegno

Supportano il docente di classe in attività inclusive quali: affiancamento in classe durante l'attività didattica, lavoro di piccolo gruppo e attività individuali per sviluppare abilità e conoscenze utili a una migliore collaborazione con i compagni.

- Sostegno linguistico L2

Attiva percorsi di apprendimento/approfondimento della lingua secondo i bisogni degli alunni in accordo con i docenti di classe.

- Gruppo dei pari

Affiancano i compagni in classe nelle attività scolastiche quotidiane, svolgendo anche funzione di mediatori dell'apprendimento.
Sostengono i compagni in difficoltà in attività laboratoriali e/o per piccolo gruppo (mutuo insegnamento).

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

La nostra scuola è una realtà molto piccola e presenta una casistica limitata. Al momento la struttura si interfaccia con l'Unità Operativa di Neuropsichiatria dell'Infanzia e dell'Adolescenza (UONPIA) di zona e con il Comune, che mette a disposizione i Servizi Educativi per gli alunni certificati in base alla Legge 104.

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

- La famiglia è coinvolta attivamente in quanto corresponsabile del percorso educativo-didattico del proprio figlio.
- La modalità di contatto e di presentazione della situazione alla famiglia è determinante ai fini di una collaborazione condivisa.
- Le famiglie sono coinvolte nella stesura del PDP e del PEI e sono sempre più consapevoli dell'importanza della collaborazione tra famiglia e scuola.
- Le comunicazioni sono e saranno puntuali per favorire il successo formativo dello studente.

Sviluppo di un curricolo attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

Obiettivo della Scuola è adattare l'insegnamento e l'apprendimento al singolo, tenendo conto dei livelli di partenza, per far sì che ognuno sia valorizzato in base alle proprie capacità, in ordine a una didattica inclusiva.
Strumento privilegiato per l'inclusività è il percorso individualizzato e personalizzato redatto in un PDP che ha lo scopo di definire, monitorare e documentare le strategie di intervento più idonee e i criteri di valutazione degli apprendimenti.
Nella promozione di percorsi educativi inclusivi, particolare importanza assumono attività laboratoriali e/o interdisciplinari e di gruppo, che promuovano il coinvolgimento degli studenti e delle studentesse allo scopo di apprendere attraverso il fare e stimolare le capacità di concentrazione, le competenze relazionali e l'apprendimento cooperativo.

- Asilo Nido *"Abraham Aba Rosen"*
- Scuola dell'Infanzia Paritaria *"Ezra Cohen"*
- Scuola Primaria Paritaria *"Hillel & Mathilde Nahmad"*
- Scuola Secondaria di I grado Paritaria

Scuole del Merkos l'Inyonei Chinuch
Via Forze Armate, 61 - 20147 Milano
Tel. 02.48.75.00.08 - Fax 02.40.09.09.24
amministrazione@merkos.it
segreteria@merkos.it

Valorizzazione delle risorse esistenti

Le proposte didattico-formative per l'inclusione non possono prescindere dalle reali risorse e competenze presenti nella Scuola che possono essere valorizzate anche attraverso:

- L'organizzazione di corsi di formazione sulla didattica inclusiva, in modo da ottimizzare gli interventi di ricaduta su tutti gli alunni.
- Il raccordo costante tra docenti di sostegno, curricolari e altri docenti che collaborano nella classe.
- L'assegnazione dei docenti in considerazione della specificità delle competenze individuali, in relazione alla tipologia di bisogno degli alunni.

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

Tuttavia per la realizzazione di percorsi didattici che siano veramente formativi e in linea con una didattica inclusiva si ritiene necessaria la presenza di risorse aggiuntive costituite da:

- Gruppo di lavoro per la creazione di un archivio permanente che raccolga materiali e lavori predisposti dai docenti per gli alunni BES
- Testi che valorizzino la Biblioteca scolastica sia per i docenti che per gli alunni con una sezione specifica alunni BES
- Strumentazione per la realizzazione di attività laboratoriali

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.

Per gli alunni/alunne BES l'inserimento nei vari ordini di scuola può essere particolarmente complesso, pertanto è necessario predisporre attività di raccordo:

- Momenti di confronto tra insegnanti delle varie classi e dei vari ordini di scuola per uno scambio di informazioni sui traguardi raggiunti e sui livelli di crescita personale e formativa
- Incontro/i con la famiglia per completare la conoscenza dell'alunno

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 10/05/2022
Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 11/05/2022