

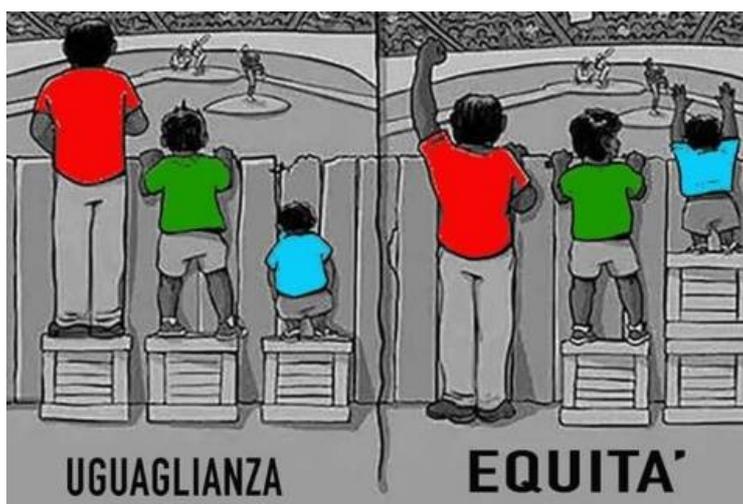
CENTRO PER L'EDUCAZIONE EBRAICA

- Asilo Nido "Abraham Aba Rosen"
- Scuola dell'Infanzia Paritaria "Ezra Cohen"
- Scuola Primaria Paritaria "Hillel & Mathilde Nahmad"
- Scuola Secondaria di I grado Paritaria

Scuole del Merkos l'Inyonei Chinuch
Via Forze Armate, 61 - 20147 Milano
Tel. 02.48.75.00.08 - Fax 02.40.09.09.24
amministrazione@merkos.it
segreteria@merkos.it

PIANO ANNUALE DI INCLUSIVITÀ

Anno Scolastico 2023/24



Tutti i cittadini hanno pari dignità sociale e sono uguali davanti alla legge, senza distinzione di sesso, di razza, di lingua, di religione, di opinioni politiche, di condizioni personali e sociali. È compito della Repubblica rimuovere gli ostacoli di ordine economico e sociale che, limitando di fatto la libertà e l'eguaglianza dei cittadini, impediscono il pieno sviluppo della persona umana e l'effettiva partecipazione di tutti i lavoratori all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese.

La Costituzione, art. 3



CENTRO PER L'EDUCAZIONE EBRAICA

- Asilo Nido "Abraham Aba Rosen"
- Scuola dell'Infanzia Paritaria "Ezra Cohen"
- Scuola Primaria Paritaria "Hillel & Mathilde Nahmad"
- Scuola Secondaria di I grado Paritaria

Scuole del Merkos l'Inyonei Chinuch
 Via Forze Armate, 61 - 20147 Milano
 Tel. 02.48.75.00.08 - Fax 02.40.09.09.24
 amministrazione@merkos.it
 segreteria@merkos.it

Cos'è il Piano Annuale di Inclusività

Una scuola inclusiva è una scuola che permette a tutti i suoi alunni di sentirsi parte attiva del gruppo di appartenenza, indipendentemente dalle diverse caratteristiche sociali, biologiche o culturali, e di raggiungere il massimo livello possibile in termini di apprendimento.

Nel Piano Annuale vengono ipotizzate una serie di azioni volte al miglioramento del grado di inclusività del nostro Istituto.

Il presente piano costituisce un impegno programmatico concreto volto a migliorare l'inclusione degli studenti e delle studentesse, oltre che uno strumento di lavoro operativo; pertanto, esso sarà soggetto a modifiche e integrazioni. Questo documento diventerà parte integrante del PTOF di istituto.

Normativa di riferimento

Il 27 dicembre 2012 è stata firmata la Direttiva ministeriale "Strumenti d'intervento per alunni con bi- sogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica" che estende il campo di intervento e di responsabilità di tutta la comunità scolastica all'intera area dei BES (Bisogni Educativi Speciali).

Nella Circolare Ministeriale n° 8 del 6 marzo 2013 si precisa che l'individuazione dei BES e la successiva attivazione dei percorsi personalizzati sarà deliberata da tutti i componenti del team docenti, che stenderanno il PDP condiviso con la famiglia.

I docenti potranno avvalersi, per tutti gli alunni con Bisogni Educativi Speciali, degli strumenti compensativi e delle misure dispensative previsti dalle disposizioni attuative della Legge 170/2010 (DM5669/2011), meglio descritte nelle Linee guida per il diritto allo studio degli alunni e alunne con disturbi specifici di apprendimento del 12/07/2011.

Per quanto riguarda gli alunni con disabilità certificata con L. 104/92 si continua inoltre a far riferimento alla stessa legge, al DPR del 24 febbraio 1994 e alle Linee Guida per l'integrazione scolastica degli alunni con disabilità del 04/08/2009.

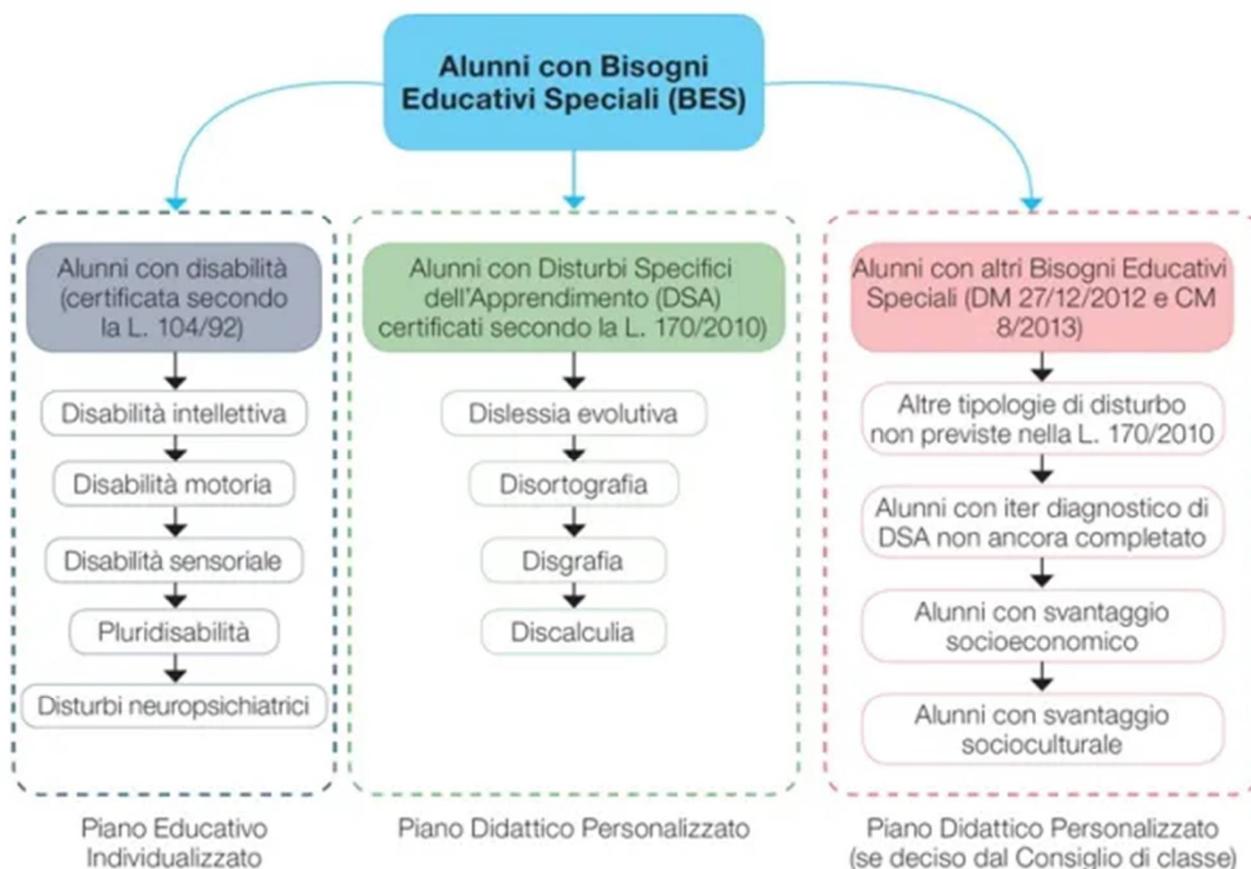
CENTRO PER L'EDUCAZIONE EBRAICA

- Asilo Nido "Abraham Aba Rosen"
- Scuola dell'Infanzia Paritaria "Ezra Cohen"
- Scuola Primaria Paritaria "Hillel & Mathilde Nahmad"
- Scuola Secondaria di I grado Paritaria

Scuole del Merkos l'Inyonei Chinuch
Via Forze Armate, 61 - 20147 Milano
Tel. 02.48.75.00.08 - Fax 02.40.09.09.24
amministrazione@merkos.it
segreteria@merkos.it

I Bisogni Educativi Speciali

L'area dei Bisogni Educativi Speciali comprende ogni alunno che, con continuità o per determinati periodi, manifesta esigenze specifiche di apprendimento. I diversi bisogni si affiancano a determinati strumenti di inclusione, come riportato nello schema seguente.



Fonte: BES a scuola - Erickson, 2015

CENTRO PER L'EDUCAZIONE EBRAICA

- Asilo Nido "Abraham Aba Rosen"
- Scuola dell'Infanzia Paritaria "Ezra Cohen"
- Scuola Primaria Paritaria "Hillel & Mathilde Nahmad"
- Scuola Secondaria di I grado Paritaria

Scuole del Merkos l'Inyonei Chinuch
Via Forze Armate, 61 - 20147 Milano
Tel. 02.48.75.00.08 - Fax 02.40.09.09.24
amministrazione@merkos.it
segreteria@merkos.it

PARTE I - LA SITUAZIONE DEL NOSTRO ISTITUTO

Il quadro generale della distribuzione degli alunni con BES nel nostro Istituto è sintetizzato nella tabella che segue:

A. Rilevazione dei BES presenti:	n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	
➤ minorati vista	
➤ minorati udito	
➤ Psicofisici	6
2. disturbi evolutivi specifici	
➤ DSA	3
➤ ADHD/DOP	
➤ Borderline cognitivo	
➤ Altro	
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)	
➤ Socioeconomico	
➤ Linguistico-culturale	3
➤ Disagio comportamentale/relazionale	
➤ Altro	
Totali	12
% su popolazione scolastica	10,5
N° PEI redatti dai GLHO	6
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	3
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	3

CENTRO PER L'EDUCAZIONE EBRAICA

- Asilo Nido "Abraham Aba Rosen"
- Scuola dell'Infanzia Paritaria "Ezra Cohen"
- Scuola Primaria Paritaria "Hillel & Mathilde Nahmad"
- Scuola Secondaria di I grado Paritaria

Scuole del Merkos l'Inyonei Chinuch
Via Forze Armate, 61 - 20147 Milano
Tel. 02.48.75.00.08 - Fax 02.40.09.09.24
amministrazione@merkos.it
segreteria@merkos.it

B. Risorse professionali specifiche	Prevalentemente utilizzate in...	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	No
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	
Funzioni strumentali / coordinamento	Matteo Quattrocchi	
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)	Dell'Acqua, Di Vita, Ossoli	
Psicopedagogisti e affini esterni/interni	Dott.ssa Giulia Maggiali e Dott.ssa Giulia Franzini	
C. Coinvolgimento docenti curricolari	Attraverso...	Sì / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì



CENTRO PER L'EDUCAZIONE EBRAICA

- Asilo Nido "Abraham Aba Rosen"
- Scuola dell'Infanzia Paritaria "Ezra Cohen"
- Scuola Primaria Paritaria "Hillel & Mathilde Nahmad"
- Scuola Secondaria di I grado Paritaria

Scuole del Merkos l'Inyonei Chinuch
Via Forze Armate, 61 - 20147 Milano
Tel. 02.48.75.00.08 - Fax 02.40.09.09.24
amministrazione@merkos.it
segreteria@merkos.it

Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
Altri docenti	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	Sì
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	No
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	Sì
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	No
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	No



CENTRO PER L'EDUCAZIONE EBRAICA

- Asilo Nido "Abraham Aba Rosen"
- Scuola dell'Infanzia Paritaria "Ezra Cohen"
- Scuola Primaria Paritaria "Hillel & Mathilde Nahmad"
- Scuola Secondaria di I grado Paritaria

Scuole del Merkos l'Inyonei Chinuch
Via Forze Armate, 61 - 20147 Milano
Tel. 02.48.75.00.08 - Fax 02.40.09.09.24
amministrazione@merkos.it
segreteria@merkos.it

F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	No
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	No
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	Sì
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	No
	Progetti territoriali integrati	No
	Progetti integrati a livello di singola scuola	No
	Rapporti con CTS / CTI	No
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	No
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Sì
	Progetti a livello di reti di scuole	No
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo didattiche / gestione della classe	Sì
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Didattica interculturale / italiano L2	No
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (DSA, ADHD, ecc.)	Sì
	Progetti di formazione su specifiche disabilità	Sì

CENTRO PER L'EDUCAZIONE EBRAICA

- Asilo Nido "Abraham Aba Rosen"
- Scuola dell'Infanzia Paritaria "Ezra Cohen"
- Scuola Primaria Paritaria "Hillel & Mathilde Nahmad"
- Scuola Secondaria di I grado Paritaria

Scuole del Merkos l'Inyonei Chinuch
Via Forze Armate, 61 - 20147 Milano
Tel. 02.48.75.00.08 - Fax 02.40.09.09.24
amministrazione@merkos.it
segreteria@merkos.it

PARTE II - RUOLI E ASPETTI ORGANIZZATIVI PER LA GESTIONE DELL'INCLUSIVITA'

RUOLO	COMPITI
Referente BES	<ul style="list-style-type: none"> • Collaborazione alla stesura del PAI • Rilevazione BES presenti nella scuola • Raccolta dei piani di lavoro PEI e PDP • Supporto nella stesura dei piani di lavoro PEI o PDP • Organizzazione prove INVALSI per alunni BES • Formulazione proposte di lavoro per GLI • Organizzazione/proposta di interventi di formazione per insegnanti • Collaborazione con le Coordinatrici Didattiche nella predisposizione del piano di utilizzo di eventuali risorse aggiuntive, finalizzate all'inclusività • Verifica della funzionalità del passaggio di informazioni tra i diversi ordini di scuola • Diffusione del materiale informativo raccolto nel corso degli incontri di formazione • Supporto e consulenza ai colleghi per l'utilizzo di nuove tecnologie per una didattica inclusiva
Commissione alunni stranieri	<ul style="list-style-type: none"> • Accoglienza, valutazione e organizzazione del primo ingresso degli alunni stranieri • Individuazione di strategie di integrazione linguistica degli alunni stranieri e condivisione con i coordinatori di classe • Coordinamento per la realizzazione di corsi di italiano L2 • Elaborazione di proposte per la semplificazione e la personalizzazione degli apprendimenti degli alunni stranieri • Supporto ai colleghi per l'utilizzo di criteri comuni per la valutazione degli apprendimenti

CENTRO PER L'EDUCAZIONE EBRAICA

- Asilo Nido "Abraham Aba Rosen"
- Scuola dell'Infanzia Paritaria "Ezra Cohen"
- Scuola Primaria Paritaria "Hillel & Mathilde Nahmad"
- Scuola Secondaria di I grado Paritaria

Scuole del Merkos l'Inyonei Chinuch
Via Forze Armate, 61 - 20147 Milano
Tel. 02.48.75.00.08 - Fax 02.40.09.09.24
amministrazione@merkos.it
segreteria@merkos.it

<p>Psicologhe dell'età evolutiva</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Proseguimento e incremento di interventi di screening per l'individuazione precoce di disturbi di apprendimento nella prima età scolare • Strutturazione di percorsi e laboratori di potenziamento sui prerequisiti dell'apprendimento • Supervisione sui casi, consulenza e supporto agli insegnanti, in particolare per alunni BES (stesuraPEI/PDP) • Consulenza psicopedagogica per genitori e insegnanti • Interventi in classe da parte degli esperti: osservazione e intervento sulle dinamiche del gruppo classe • Organizzazione e coordinamento di incontri per genitori su tematiche di disagio legate al processodi crescita e sviluppo nell'età preadolescenziale
<p>Consigli di classe</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Individuazione di casi in cui sia necessaria l'adozione di una personalizzazione della didattica ed eventualmente di misure compensative/dispensative • Definizione di interventi didattici • Individuazione di strategie e metodologie utili per una didattica inclusiva • Stesura e applicazione del piano di lavoro (PEI, PDP) • Collaborazione e interazione scuola-famiglia • Partecipazione ai GLI con la presenza di un coordinatore • Collaborazione con enti territoriali (ASL, servizi sociali, specialisti privati operanti in strutture convenzionate)
<p>Insegnanti di sostegno</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Affiancare il docente di classe in attività inclusive • Progettare lavori in piccolo gruppo e attività utili al raggiungimento degli obiettivi educativo-didattici • Contribuire alla stesura di PEI e PDP



CENTRO PER L'EDUCAZIONE EBRAICA

- Asilo Nido "Abraham Aba Rosen"
- Scuola dell'Infanzia Paritaria "Ezra Cohen"
- Scuola Primaria Paritaria "Hillel & Mathilde Nahmad"
- Scuola Secondaria di I grado Paritaria

Scuole del Merkos l'Inyonei Chinuch
 Via Forze Armate, 61 - 20147 Milano
 Tel. 02.48.75.00.08 - Fax 02.40.09.09.24
 amministrazione@merkos.it
 segreteria@merkos.it

	<ul style="list-style-type: none"> • Suggestire strumenti innovativi utili all'inclusione
<p>GLI (Gruppo di Lavoro per l'Inclusione)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborazione di una proposta di PAI • Ricognizione delle risorse didattiche presenti nella scuola • Monitoraggio delle problematiche legate ai processi di apprendimento degli alunni con BES • Predisposizione di un prontuario relativo ai facilitatori di apprendimento per famiglie e insegnanti.



CENTRO PER L'EDUCAZIONE EBRAICA

- Asilo Nido "Abraham Aba Rosen"
- Scuola dell'Infanzia Paritaria "Ezra Cohen"
- Scuola Primaria Paritaria "Hillel & Mathilde Nahmad"
- Scuola Secondaria di I grado Paritaria

Scuole del Merkos l'Inyonei Chinuch
 Via Forze Armate, 61 - 20147 Milano
 Tel. 02.48.75.00.08 - Fax 02.40.09 09.24
 amministrazione@merkos.it
 segreteria@merkos.it

Famiglie e rapporto con gli Enti esterni

La nostra scuola è una realtà piccola e presenta una casistica limitata. Al momento la struttura si interfaccia con l'Unità Operativa di Neuropsichiatria dell'Infanzia e dell'Adolescenza (UONPIA) di zona e con il Comune, che mette a disposizione i Servizi Educativi per gli alunni certificati in base alla Legge 104.

Le famiglie sono attivamente coinvolte in quanto corresponsabili del percorso educativo-didattico dei propri figli.

La modalità di contatto e di presentazione della situazione alla famiglia sono gestite con cura, in quanto determinanti ai fini di una collaborazione proficua.

Le famiglie sono coinvolte nella stesura del PDP e del PEI e sono sempre più consapevoli dell'importanza della collaborazione tra famiglia e scuola.

Le comunicazioni docenti-famiglia sono e saranno puntuali per favorire il successo formativo dello studente.

I docenti in classe e i piani di lavoro

Le proposte didattico-formative per l'inclusione non possono prescindere dalle reali risorse e competenze presenti nella Scuola.

In relazione alla tipologia di bisogno degli alunni vengono assegnati docenti in considerazione delle loro competenze individuali, utili al raggiungimento dell'inclusione. La scuola accoglie le richieste di formazione dei docenti e reputa fondamentale porre attenzione al raccordo costante tutti i docenti che collaborano in una classe.

Obiettivo della Scuola è adattare il processo di insegnamento-apprendimento al singolo alunno e alle sue specificità, in un'ottica di evoluzione e partecipazione attiva. Strumento privilegiato in questo senso si rivela il piano di lavoro individualizzato o personalizzato che ogni Team di classe progetta considerando il livello di partenza dell'alunno e che diventa utile per definire, monitorare e valutare le strategie di intervento più idonee e i criteri di valutazione degli apprendimenti.

CENTRO PER L'EDUCAZIONE EBRAICA

- Asilo Nido "Abraham Aba Rosen"
- Scuola dell'Infanzia Paritaria "Ezra Cohen"
- Scuola Primaria Paritaria "Hillel & Mathilde Nahmad"
- Scuola Secondaria di I grado Paritaria

Scuole del Merkos l'Inyonei Chinuch
Via Forze Armate, 61 - 20147 Milano
Tel. 02.48.75.00.08 - Fax 02.40.09.09.24
amministrazione@merkos.it
segreteria@merkos.it

PARTE III – OBIETTIVI DI INCREMENTO DELL'INCLUSIVITA' PER L'ANNO SCOLASTICO 2023/24

Data la riflessione di partenza delle parti I e II si individuano alcuni obiettivi su cui lavorare nell'anno scolastico 2023/24.

1. Raccordo tra il Team docenti della classe

A cadenza settimanale il Team docenti di ogni classe si incontrerà per progettare le attività della settimana, con attenzione alla dimensione inclusiva e alle competenze di tutti gli alunni. In questo modo saranno incentivati i rapporti tra ogni docente della classe, dove saranno messe a disposizione le specificità professionali di tutti. I docenti di sostegno affiancano il docente coordinatore nella progettazione di percorsi rivolti all'apprendimento e all'evoluzione dei bambini con Bisogni Educativi Specifici. L'incontro prevederà la stesura di un verbale da caricare sul RE.

2. Raccordo tra il Consiglio dei Docenti e le psicologhe dell'età evolutiva

A cadenza bimensile si effettuerà un incontro di raccordo tra i vari Consigli dei Docenti e la psicologa dell'età evolutiva assegnata all'ordine di scuola in questione. L'obiettivo è quello di monitorare ed eventualmente migliorare le strategie rivolte agli alunni con Bisogni Educativi Speciali e il raggiungimento degli obiettivi educativo-didattici. I docenti della classe potranno rivolgersi alla psicologa anche riguardo alla gestione del clima di classe in ottica inclusiva.

3. Protocollo di accoglienza per alunni non italofoeni

L'Allegato A presente alla fine del documento illustra le fasi e gli strumenti operativi per attuare il protocollo d'accoglienza degli alunni non italofoeni, così come approvato dalla commissione alunni stranieri.

4. Rete con gli specialisti esterni che si occupano degli alunni

Le psicologhe dell'età evolutiva coordineranno la creazione di una rete solida e proficua tra gli insegnanti, le famiglie e gli specialisti esterni alla

CENTRO PER L'EDUCAZIONE EBRAICA

- Asilo Nido “Abraham Aba Rosen”
- Scuola dell'Infanzia Paritaria “Ezra Cohen”
- Scuola Primaria Paritaria “Hillel & Mathilde Nahmad”
- Scuola Secondaria di I grado Paritaria

Scuole del Merkos l'Inyonei Chinuch
Via Forze Armate, 61 - 20147 Milano
Tel. 02.48.75.00.08 - Fax 02.40.09.09.24
amministrazione@merkos.it
segreteria@merkos.it

scuola che interagiscono a vario titolo con gli alunni con Bisogni Educativi Speciali. L'obiettivo è favorire e incentivare le collaborazioni e lo scambio orientati a una conoscenza approfondita degli alunni e, dunque, alla garanzia di un'evoluzione costante e di sviluppo delle potenzialità al massimo livello.

5. Formazione degli insegnanti

Le psicologhe e i referenti per l'inclusione avranno cura di individuare gli obiettivi formativi specifici per i vari ordini di scuola e di avviare, d'accordo con il Coordinatore Didattico, percorsi di formazione ad hoc per venire incontro alle esigenze degli alunni con Bisogni Educativi Speciali e dei docenti.

6. Biblioteca e archivio permanente di progettazioni inclusive

I referenti per l'inclusione, insieme ai docenti delle classi, valorizzeranno nel corso dell'anno la funzione della Biblioteca Scolastica, integrando i testi esistenti con materiali rivolti agli alunni con Bisogni Educativi Speciali. L'obiettivo non è quello di creare una sezione di testi “a parte” per tali alunni, ma di aiutare i docenti nel reperimento di materiale che sia adatto *anche* alle specificità di alcuni studenti.

I referenti raccoglieranno dai Team materiali significativi in termini inclusivi che possano aiutare la progettazione di altri docenti; tali materiali saranno raccolti in uno spazio virtuale accessibile liberamente dagli insegnanti.

7. Commissione continuità

Nell'anno scolastico 2023/24 verrà costituita una Commissione Continuità. L'obiettivo è quello di rendere il meno difficoltoso possibile il passaggio tra diversi ordini di scuola per alunni con Bisogni Educativi Speciali. Saranno garantiti momenti di confronto strutturato tra i docenti, in cui si progetteranno gli interventi futuri in vista del passaggio nel nuovo ordine e si consulteranno i piani di lavoro (PEI e PDP) per garantire la continuità in termini di strategie, facilitatori e obiettivi educativo-didattici.

CENTRO PER L'EDUCAZIONE EBRAICA

- Asilo Nido "Abraham Aba Rosen"
- Scuola dell'Infanzia Paritaria "Ezra Cohen"
- Scuola Primaria Paritaria "Hillel & Mathilde Nahmad"
- Scuola Secondaria di I grado Paritaria

Scuole del Merkos l'Inyonei Chinuch
Via Forze Armate, 61 - 20147 Milano
Tel. 02.48.75.00.08 - Fax 02.40.09.09.24
amministrazione@merkos.it
segreteria@merkos.it

8. Coinvolgimento delle famiglie

Nell'anno scolastico 2023/24 le famiglie saranno maggiormente coinvolte dai Team Docenti in attività di inclusione progettate a inizio anno. Ne è un esempio il catalogo dei libri della biblioteca. Lo scopo è rendere i genitori parte attiva del processo di inclusione di tutti gli studenti della scuola.

ALLEGATO A – PROTOCOLLO DI INTERVENTO PER ALUNNI NON ITALOFONI

Il presente Protocollo d'Accoglienza e inclusione predispone le procedure che l'Istituto intende mettere in atto e l'insieme degli adempimenti e dei provvedimenti attraverso i quali viene formalizzato il rapporto dell'alunno straniero neo arrivato direttamente dal Paese d'origine e della sua famiglia con la nuova realtà scolastica.

Tale documento costituisce uno strumento di lavoro, suscettibile di integrazioni e revisioni sulla base delle esigenze e delle risorse della scuola, fermo restando che l'integrazione è compito dei/delle docenti e di tutti coloro che operano all'interno della scuola stessa.

Il documento è deliberato dal Collegio dei Docenti e prevede l'attuazione delle indicazioni normative contenute nel DPR 31/8/99, n. 394, art. 45, comma 4 e nelle "Linee guida per l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri" (MIUR, 02/2014). Il protocollo tiene, inoltre, conto degli strumenti di intervento per alunni stranieri con Bisogni Educativi Speciali (Direttiva MIUR del 27/12/2012), delle successive Indicazioni operative (Circ. MIUR n.8 del 6/3/2013) e delle "Raccomandazioni per l'integrazione degli alunni stranieri e per l'Intercultura" (Documento MIUR n.5535 del 9 settembre 2015).

Come strumento di lavoro:

- definisce compiti e ruoli degli operatori scolastici e di coloro che partecipano al processo di accoglienza e integrazione scolastica;
- traccia fasi e modalità dell'accoglienza a scuola;
- propone modalità di interventi per facilitare l'apprendimento della lingua italiana L2 e per la ridefinizione dei contenuti curricolari delle varie discipline;
- individua le risorse necessarie per tali interventi e crea, all'interno dell'Istituto, un clima di accoglienza e di attenzione alle relazioni;
- crea una relazione proficua tra l'Istituto e le famiglie degli alunni NAI, con cittadinanza non italiana.

CENTRO PER L'EDUCAZIONE EBRAICA

- Asilo Nido "Abraham Aba Rosen"
- Scuola dell'Infanzia Paritaria "Ezra Cohen"
- Scuola Primaria Paritaria "Hillel & Mathilde Nahmad"
- Scuola Secondaria di I grado Paritaria

Scuole del Merkos l'Inyonei Chinuch
Via Forze Armate, 61 - 20147 Milano
Tel. 02.48.75.00.08 - Fax 02.40.09.09.24
amministrazione@merkos.it
segreteria@merkos.it

Attività di accoglienza indicate:

- formulazione di proposte per l'attivazione di laboratori linguistici, con utilizzo e coordinamento di risorse interne;
- acquisto e gestione di specifici sussidi didattici (testi per l'acquisizione dell'italiano L2, narrativa bilingue, educazione interculturale, testi per l'apprendimento, materiali multimediali...);
- ricognizione di tutti i testi presenti potenzialmente utili per gli alunni NAI con l'ausilio delle docenti che gestiscono la biblioteca scolastica;
- visione della documentazione raccolta dalla Segreteria all'atto dell'iscrizione per ottenere informazioni in merito alla scolarità pregressa;
- primo colloquio con l'alunno/a e la sua famiglia col supporto di un mediatore linguistico culturale di lingua ebraica (presentazione del patto di corresponsabilità presente nel PTOF, tradotto in lingua ebraica);
- elaborazione di una prima valutazione delle competenze dell'alunno utilizzando specifici strumenti: traduzione in lingua madre o in lingua inglese di prove di verifica di ingresso preparate dalle docenti curricolari. Le stesse dovranno essere eseguite alla presenza della mediatrice in lingua ebraica per l'accertamento del livello di apprendimento relativo alla pregressa scolarità. (area logico matematica, ascolto, comprensione, esposizione orale e altre materie curricolari, a seconda della classe di appartenenza);
- individuazione, sulla base della documentazione raccolta, di quanto emerso dal colloquio e dalla prima valutazione dell'alunno, della classe di inserimento (il team, su indicazione del Coordinatore scolastico, valuterà, solo in caso di oggettive criticità riscontrate, l'opportunità di inserire l'alunno/a in un gruppo- classe inferiore di un anno rispetto all'età anagrafica);
- organizzazione di laboratori di prima alfabetizzazione di italiano L2, a cura di un mediatore in lingua ebraica, di circa due ore giornaliere, almeno per quattro mesi;
- partecipazione a progetti mirati al potenziamento della lingua italiana con l'utilizzo, eventualmente, di risorse professionali interne, strutturati per alunni della Scuola;
- possibilità per gli allievi stranieri neoarrivati in corso d'anno di essere inseriti nella scuola anche in una classe non corrispondente all'età anagrafica per attività finalizzate a un rapporto iniziale sia con la lingua italiana, che con le pratiche e le abitudini della vita scolastica.

Inserimento nella classe:

- favorire l'inserimento dell'alunno nella classe;
- informare i compagni della nuova presenza e creare un clima positivo di attesa;
- progettare specifiche attività per offrire segni che siano di "benvenuto";
- incaricare un/a alunno/a per svolgere attività di tutor (compagno/a di viaggio) dell'alunno/a straniero/a con il coinvolgimento anche altri alunni;
- rilevare i bisogni specifici di apprendimento dell'alunno/a straniero/a elaborando un piano;

CENTRO PER L'EDUCAZIONE EBRAICA

- Asilo Nido "Abraham Aba Rosen"
- Scuola dell'Infanzia Paritaria "Ezra Cohen"
- Scuola Primaria Paritaria "Hillel & Mathilde Nahmad"
- Scuola Secondaria di I grado Paritaria

Scuole del Merkos l'Inyonei Chinuch
Via Forze Armate, 61 - 20147 Milano
Tel. 02.48.75.00.08 - Fax 02.40.09.09.24
amministrazione@merkoss.it
segreteria@merkoss.it

di studio personalizzato (modello di PDP adottato dall'Istituto, con approvazione del Collegio docenti);

- individuare ed applicare modalità di semplificazione dei contenuti e di facilitazione linguistica per ogni disciplina, stabilendo i contenuti essenziali ed adattando ad essi le metodologie didattiche, la verifica e la valutazione delle competenze acquisite;
- stabilire criteri, modalità e strumenti di valutazione periodica e finale, coerenti con il piano di studi personalizzato;
- informare la famiglia del percorso formativo predisposto dalla scuola, con l'aiuto del mediatore;
- inserire gradatamente l'alunno/a in alcune attività previste dalla progettazione della classe di appartenenza.

Dalle "Linee guida per l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri (MIUR 2014)"

Attività per alunni neoarrivati

Per rispondere ai bisogni linguistici degli alunni stranieri non italo-foni, l'esperienza consolidata ci dice che sono necessari tempi, strumenti, risorse di qualità. In particolare, nella prima fase, un intervento efficace dovrebbe prevedere circa 8- 10 ore settimanali dedicate all'italiano L2 (circa 2 ore al giorno) per una durata di 3- 4 mesi. I moduli intensivi iniziali possono raggruppare gli alunni non italo-foni di classi diverse e possono essere organizzati con progetti mirati.

Per imparare rapidamente la lingua italiana, l'alunno straniero deve anzitutto essere inserito nella classe di appartenenza ma lo strumento essenziale per realizzare una partecipazione attiva è costituito dai laboratori linguistici che restano l'anello decisivo di tutto il sistema dell'integrazione.

Gli obiettivi di questa prima fase sono: la capacità di ascolto e produzione orale, l'acquisizione delle strutture linguistiche di base, la capacità tecnica di letto/scrittura.

Gli alunni acquisiscono la lingua per comunicare in maniera più rapida ed efficace soprattutto nelle interazioni quotidiane con i pari. Una parte degli alunni stranieri, inoltre, coloro che provengono da una adeguata scolarizzazione nel Paese d'origine, riesce abbastanza precocemente a seguire alcuni contenuti del curriculum comune e ambiti disciplinari (ad es: matematica, geografia...) se questi vengono proposti anche attraverso supporti non verbali.

Per la definizione dei livelli, degli obiettivi e della programmazione, è importante fare riferimento al "Quadro comune europeo di riferimento per le lingue", con indicazioni utili per la conoscenza degli allievi, la rilevazione dei bisogni, la programmazione delle attività, la valutazione (Consiglio d'Europa. 2002), di seguito riportato.



CENTRO PER L'EDUCAZIONE EBRAICA

- Asilo Nido "Abraham Aba Rosen"
- Scuola dell'Infanzia Paritaria "Ezra Cohen"
- Scuola Primaria Paritaria "Hillel & Mathilde Nahmad"
- Scuola Secondaria di I grado Paritaria

Scuole del Merkos l'Inyonei Chinuch
Via Forze Armate, 61 - 20147 Milano
Tel. 02.48.75.00.08 - Fax 02.40.09.09.24
amministrazione@merkos.it
segreteria@merkos.it

Le fasi:

Gli alunni stranieri inseriti nella scuola attraversano generalmente tre diverse fasi:

- la fase iniziale dell'apprendimento dell'italiano L2 per comunicare, corrispondente, per la rilevazione iniziale e per la definizione degli obiettivi, alla descrizione dei livelli A1 e A2 del Quadro comune europeo di riferimento per le lingue. Ha a che fare con l'intervento specifico (il cosiddetto laboratorio di italiano, intensivo e con orario "a scalare", più denso nei primi due/tre mesi, più diluito in seguito). Gli obiettivi privilegiati di questa fase riguardano soprattutto: lo sviluppo delle capacità di ascolto e comprensione dei messaggi orali, l'acquisizione del lessico fondamentale della lingua italiana (le circa 2000 parole più usate), l'acquisizione e la riflessione sulle strutture grammaticali di base, il consolidamento delle capacità tecniche di lettura/scrittura;
- la fase "ponte" di accesso all'italiano dello studio, fase molto delicata;
- la fase degli apprendimenti comuni.

Livelli europei di apprendimento della lingua italiana per stranieri**Livelli elementari A1 e A2****Livello A1**

Lo studente di questo livello è in grado di comprendere e utilizzare espressioni familiari di uso quotidiano e frasi di sopravvivenza. È in grado di presentarsi e di fare domande simili (ad es. "Ciao, mi chiamo Tom, come ti chiami?"). Riesce a parlare in modo semplice e lento e a farsi capire.

Livello A2

Lo studente, a partire dal livello A2, è in grado di comprendere frasi isolate ed espressioni di uso comune relative ad ambiti di immediata rilevanza come il lavoro, la famiglia, gli acquisti. Riesce a comunicare in modo semplice su argomenti di routine e a descrivere, usando un vocabolario semplice, alcuni aspetti della sua vita quotidiana e dell'ambiente circostante.

Livelli Intermedi B1 e B2**Livello B1**

Lo studente di livello B1 riesce a capire i messaggi più importanti e cruciali in un linguaggio standard su argomenti relativi alla famiglia, al lavoro, alla scuola, al tempo libero. Riesce a produrre semplici testi, a descrivere eventi, riflessioni, desideri e a farsi capire. Riesce a esprimersi in modo breve e sintetico.

Livello B2

CENTRO PER L'EDUCAZIONE EBRAICA

- Asilo Nido "Abraham Aba Rosen"
- Scuola dell'Infanzia Paritaria "Ezra Cohen"
- Scuola Primaria Paritaria "Hillel & Mathilde Nahmad"
- Scuola Secondaria di I grado Paritaria

Scuole del Merkos l'Inyonei Chinuch
Via Forze Armate, 61 - 20147 Milano
Tel. 02.48.75.00.08 - Fax 02.40.09.09.24
amministrazione@merkos.it
segreteria@merkos.it

Lo studente di livello B2 comprende testi e ragionamenti complessi, sia astratti che concreti. È in grado di partecipare a discussioni tecniche nel suo campo di competenza e specializzazione e interagisce spontaneamente senza alcuna tensione o esitazione. È in grado di produrre testi chiari e dettagliati e di esprimersi con chiarezza.

Livello C1

Lo studente che parte dal livello C1 è in grado di comprendere un'ampia gamma di testi complessi e lunghi e, soprattutto, di estrarre il significato implicito più profondo, si esprime in modo fluente e spontaneo e sa usare la lingua in modo flessibile. È in grado di produrre testi chiari e dettagliati con conoscenza delle strutture grammaticali italiane e delle strutture del discorso.

Livello C2

Di solito, chi inizia un corso partendo da questo livello ha bisogno di un semplice miglioramento o di "ripassare". Lo studente C2 è infatti in totale controllo della lingua, la padroneggia e la usa in modo fluido e funzionale.

Esempio di laboratorio di prima alfabetizzazione

L'intervento prevede la partecipazione di un gruppo di alunni NAI.

È la fase della "prima emergenza" alla quale è necessario dare risposta in tempi brevi: un pronto intervento linguistico per soddisfare il bisogno primario di comunicare con compagni ed insegnanti, la fase che riguarda l'apprendimento dell'italiano orale, della lingua da usare nella vita quotidiana per esprimere bisogni e richieste, per capire consegne e indicazioni.

Obiettivi di apprendimento:

- progettare e realizzare percorsi didattici che rispondano a bisogni educativi legati alle differenze dei modi di apprendere e a condizioni particolari che possono essere causa di difficoltà;
- sostenere l'inserimento scolastico e sociale degli alunni stranieri NAI, per garantire loro pari opportunità di successo scolastico;
- educare alla comunicazione interculturale e alla valorizzazione delle differenze;
- favorire una prima conoscenza della Lingua italiana L2 come strumento di comunicazione per una migliore integrazione sociale e culturale;
- acquisire alcune abilità linguistiche strumentali di base orali e scritte per una più attiva partecipazione al processo formativo;
- consolidare l'uso corretto del lessico e di strumenti specifici disciplinari;
- acquisire contenuti significativi funzionali alle interazioni quotidiane;
- motivare gli alunni ad una frequenza regolare che possa arginare il disagio e il rischio, sempre più frequente, della dispersione scolastica;

CENTRO PER L'EDUCAZIONE EBRAICA

- Asilo Nido “Abraham Aba Rosen”
- Scuola dell'Infanzia Paritaria “Ezra Cohen”
- Scuola Primaria Paritaria “Hillel & Mathilde Nahmad”
- Scuola Secondaria di I grado Paritaria

Scuole del Merkos l'Inyonei Chinuch
Via Forze Armate, 61 - 20147 Milano
Tel. 02.48.75.00.08 - Fax 02.40.09.09.24
amministrazione@merkos.it
segreteria@merkos.it

Obiettivi didattici:

- avviare alla conoscenza della lingua italiana L2;
- motivare l'apprendimento;
- ascoltare e comprendere messaggi verbali-oralì;
- esprimere richieste, bisogni, messaggi;
- leggere correttamente parole e semplici frasi;
- scrivere correttamente parole e semplici frasi;
- sviluppare conoscenze linguistiche di base da applicare in contesto scolastico e nella quotidianità.

Risultati attesi:

- sviluppo ed arricchimento delle capacità comunicative ed espressive orali e scritte;
- miglioramento dell'autostima e del senso di fiducia nelle proprie capacità;
- maggior motivazione alla frequenza scolastica;
- acquisizione e padronanza dei processi legati all'acquisizione delle strumentalità linguistiche di base.

Testi operativi consigliati per l'organizzazione di laboratori linguistici L2

- Annamaria Gatti – “Benvenuto in classe. Percorsi di letto-scrittura e di apprendimento intensivo della L2 per bambini stranieri” – Erickson
- Annamaria Gatti – “Benvenuto in classe. Arricchimento lessicale e fondamenti di ortografia e grammatica per bambini stranieri” – Erickson
- Bettinelli, Favaro – “Anche in italiano (vol 1). Italiano seconda lingua per bambini stranieri” – Milano
- Bettinelli, Favaro - “Anche in italiano. Schede di lingua italiana per bambini stranieri. Per la scuola elementare (Vol. 3)” – Milano
- Bettinelli, Favaro – “Anche in italiano. Percorsi di apprendimento di italiano seconda lingua per bambini stranieri (vol. 2)” – Milano
- Capitanio, Ferrari, Marchesi – “Alfabetouno Junior” – Sestante

CENTRO PER L'EDUCAZIONE EBRAICA

- Asilo Nido "Abraham Aba Rosen"
 - Scuola dell'Infanzia Paritaria "Ezra Cohen"
 - Scuola Primaria Paritaria "Hillel & Mathilde Nahmad"
 - Scuola Secondaria di I grado Paritaria
- Scuole del Merkos l'Inyonei Chinuch*
Via Forze Armate, 61 - 20147 Milano
Tel. 02.48.75.00.08 - Fax 02.40.09.09.24
amministrazione@merkos.it
segreteria@merkos.it
- Capitanio, Ferrari, Marchesi – "Alfabetouno Junior. Percorso di prima alfabetizzazione per bambini stranieri neoarrivati. Per la scuola elementare" – Sestante
 - Ferrari, Marchesi – "Alfabetouno verifiche. Per un percorso di prima alfabetizzazione per la scuola elementare" – Sestante
 - Giuliodori – "Italiano per stranieri B1: corso di lingua italiana attraverso storie divertenti e grammatica" – Pubblicazione indipendente
 - Linda Ivanov – "Imparare l'italiano per bambini ucraini. Le parole più comuni italiano – ucraino" – Pubblicazione indipendente

Materiale operativo molto interessante può essere scaricato dal sito del centro COME, un servizio della Cooperativa "Farsi prossimo" che opera per favorire l'accoglienza e l'integrazione dei minori e delle famiglie straniere, in un'ottica inclusiva e di integrazione interculturale. Ha uno sportello di consulenza e si occupa di formazione e aggiornamento su tematiche educative multietniche e dell'insegnamento dell'italiano L2.